

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В АПК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Исаева Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
2		Руководитель образовательной программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21
3	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	04.05.2026, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель освоения дисциплины - «Экономика и организация предприятий АПК» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах рационального построения и ведения сельскохозяйственного производства, по организации предпринимательской деятельности в сельскохозяйственных организациях разных организационноправовых форм с учетом природно-климатических, социальноэкономических и политических условий

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретических основ, задач закономерностей и принципов построения и организации производства на сельскохозяйственных предприятиях;;
- Исследование форм предпринимательской и коммерческой деятельности в АПК, приобретение навыков выбора наиболее эффективного производства и реализации сельскохозяйственной продукции ;

;

- Овладение методиками рационального использования ресурсного потенциала предприятия АПК, инструментарием экономического анализа производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий и бизнес-планирования..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

Знать:

УК-9.1/Зн1 Знать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Уметь использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Владеть способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-9.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Знать:

УК-9.2/Зн1 Знать цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Уметь применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Владеть способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-9.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-9.3/Зн1 Знать методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Уметь искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Владеть способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-9.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Знать:

УК-9.4/Зн1 Знать законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Уметь применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Владеть способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-9.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-9.5/Зн1 Знать методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-9.5/Ум1 Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-9.5/Нв1 Владеть способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

УК-9.6 Использует механизмы реализации стратегических целей и повышение эффективности производства организаций (предприятий) АПК на основе управления производительностью труда и бережливого производства

Знать:

УК-9.6/Зн1 Знает механизмы реализации стратегических целей и повышения эффективности производства организаций (предприятий) АПК на основе управления производительностью труда и бережливого производства

Уметь:

УК-9.6/Ум1 Умеет использовать механизмы реализации стратегических целей и повышения эффективности производства организаций (предприятий) АПК на основе управления производительностью труда и бережливого производства

Владеть:

УК-9.6/Нв1 Владеет навыками использования механизмов реализации стратегических целей и повышения эффективности производства организаций (предприятий) АПК на основе управления производительностью труда и бережливого производства

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Иметь базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Уметь использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Владеть навыками использования базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Знает экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений

ОПК-6.2/Зн2 Знает экономическую эффективность применения технологических приемов, использования средств защиты растений

ОПК-6.2/Зн3 Знает экономическую эффективность применения новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений

ОПК-6.2/Ум2 Умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, использования средств защиты растений

ОПК-6.2/Ум3 Умеет определять экономическую эффективность применения новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений,

ОПК-6.2/Нв2 Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования средств защиты растений

ОПК-6.2/Нв3 Владеет навыками определения экономической эффективности применения новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика и управление в АПК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	53	3	20	30	28	Экзамен (27)
Всего	108	3	53	3	20	30	28	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Предмет, задачи, формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве.	33		6	10	17	УК-9.1 УК-9.2
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы науки	10		2	2	6	
Тема 1.2. Формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве	11		2	4	5	
Тема 1.3. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях	12		2	4	6	
Раздел 2. Формирование средств производства и организация их использования, понятие и классификация средств производства.	18		4	6	8	УК-9.3 УК-9.4
Тема 2.1. Организация земельной территории и использования земли	12		2	4	6	
Тема 2.2. Формирование средств производства и организация их использования	6		2	2	2	

Раздел 3. Организация использования трудовых ресурсов, нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях.	17		6	10	1	УК-9.5 УК-9.6
Тема 3.1. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях	6		2	4		
Тема 3.2. Организация реализации сельскохозяйственной продукции	7		2	4	1	
Тема 3.3. Организация использования трудовых ресурсов	4		2	2		
Раздел 4. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственное прогнозирование и планирование.	10		4	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 4.1. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств	5		2	2	1	
Тема 4.2. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	5		2	2	1	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	3	3				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5 УК-9.6 УК-9.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 5.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	20	30	28	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Предмет, задачи, формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве. (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы науки

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Предмет и задачи науки
2. Методы науки
3. Объект науки. Предприятие как организационно-производственная система

Тема 1.2. Формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Формы хозяйствования. Сельскохозяйственные предприятия и объединения
2. Хозяйственные товарищества
3. Общества с ограниченной ответственностью
4. Акционерные общества
5. Сельскохозяйственные кооперативы
6. Сельскохозяйственные унитарные предприятия
7. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств

Тема 1.3. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий. Классификация отраслей
2. Формы, факторы и показатели специализации
3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей

Раздел 2. Формирование средств производства и организация их использования, понятие и классификация средств производства.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Организация земельной территории и использования земли

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий
2. Собственность на землю и плата за нее
3. Организация учета земель и контроля их использования
4. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории
5. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов

Тема 2.2. Формирование средств производства и организация их использования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие и классификация средств производства
2. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств
3. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий средствами производства

Раздел 3. Организация использования трудовых ресурсов, нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)

1. Сущность нормирования труда
2. Методы нормирования труда
3. Способы изучения трудовых процессов
4. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени
5. Установление норм выработки

Тема 3.2. Организация реализации сельскохозяйственной продукции

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
2. Способы реализации сельскохозяйственной продукции
3. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий

*Тема 3.3. Организация использования трудовых ресурсов
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

1. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов
2. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования
3. Основные принципы и формы организации труда
4. Рациональная организация трудовых процессов

Раздел 4. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственное прогнозирование и планирование.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

*Тема 4.1. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

1. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности
2. Виды и методы экономического анализа
3. Организация аналитической работы

*Тема 4.2. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

1. Сущность прогнозирования и планирования
2. Перспективные планы
3. Годовое планирование
4. Бизнес-планирование
5. Оперативное планирование

Раздел 5. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

*Тема 5.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Предмет, задачи, формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Материальной основой процесса производства продукции растениеводства и животноводства является:

- А. Повышение эффективности производства
- Б. Совершенствование техники и технологии
- В. Поиск каналов реализации продукции
- Г. Рациональное использование имеющихся ресурсов

2. Метод изучения экономических процессов, влияния различных факторов производства на конечные результаты в большой совокупности хозяйствующих субъектов:

- А. Расчетно-конструктивный
- Б. Вариантных расчетов
- В. Экономико-статистический

Г. Экономико-математический

3. Совокупность и определенное соотношение всех видов ресурсов, находящихся в отношениях, связях друг с другом, объединенных в единое целое для достижения поставленной цели – это:

- А. Элемент
- Б. Структура
- В. Система
- Г. Организация

4. Создание условий для увеличения прибыли, объема производства продукции, снижения издержек, повышения производительности труда, улучшения качества продукции – это:

- А. Цель специализации
- Б. Функция управления
- В. Элемент системы
- Г. Принцип организации

5. Вспомогательные производства включают:

- А. Мукомольное производство, производство мяса, молочной продукции и комбикормов
- Б. Автомобильный и гужевой транспорт, энергетические производства, водоснабжение
- В. Переработку продукции основной деятельности (растениеводства и животноводства)
- Г. Производство промышленной продукции, добыча и производство строительных материалов

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие методы агротехники наиболее эффективно влияют на урожайность сельскохозяйственных культур?

- i. Мелиорация земель
- h. Удобрение почвы
- g. Севооборот

2. Какие виды сельскохозяйственной продукции наиболее востребованы на международном и региональном рынках?

- a. Зерно
- b. Молоко
- c. Мясо

3. Какие направления управления сельскохозяйственным предприятием наиболее влияют на его эффективность и финансовую устойчивость?

- c. Финансовый менеджмент
- b. Организация труда и управления
- a. Агротехнические мероприятия

4. Какой метод агротехники наиболее эффективно влияет на урожайность сельскохозяйственных культур?

- i. Мелиорация земель
- h. Удобрение почвы
- g. Севооборот

5. Какой вид сельскохозяйственной продукции наиболее востребован на международном рынке?

- a. Зерно
- b. Молоко
- c. Мясо

6. Какое направление управления сельскохозяйственным предприятием наиболее влияет на его эффективность?

- c. Финансовый менеджмент
- b. Организация труда и управления

а. Агротехнические мероприятия

7. Какая статья затрат в агропромышленном комплексе наиболее существенно влияет на себестоимость сельскохозяйственной продукции?

Какая статья затрат в агропромышленном комплексе наиболее существенно влияет на себестоимость сельскохозяйственной продукции?

8. Каким образом можно снизить себестоимость сельскохозяйственной продукции?

Каким образом можно снизить себестоимость сельскохозяйственной продукции?

9. Как можно повысить эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?

Как можно повысить эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?

10. Упорядочите статьи бухгалтерского учета сельскохозяйственных предприятий по их значимости для финансового анализа

Капитальные вложения - а

Текущие затраты - б

Прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции - с

11. Упорядочите виды сельскохозяйственной продукции по уровню их потребления в регионе

Зерно - е

Молоко - d

Мясо - f

12. Упорядочите направления управления сельскохозяйственным предприятием по степени их влияния на эффективность производства

Агротехнические мероприятия - h

Организация труда и управления - g

Финансовый менеджмент - i

13. Сопоставьте методы агротехники с их эффективностью в повышении урожайности сельскохозяйственных культур

Мелиорация земель - Высокая

Удобрение почвы - Средняя

Севооборот - Низкая

14. Сопоставьте виды сельскохозяйственной продукции с их основными рынками сбыта

Зерно - Международный рынок

Молоко - Региональный рынок

Мясо - Локальный рынок

15. Сопоставьте типы сельскохозяйственных предприятий с их основными целями производства

Крестьянское хозяйство - Индивидуальное производство

Агрофирма - Коммерческое производство

Сельскохозяйственный кооператив - Коллективное производство

Раздел 2. Формирование средств производства и организация их использования, понятие и классификация средств производства.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими хозяйствами при производстве товарной продукции, это:

А. Межхозяйственная специализация

Б. Внутрихозяйственная специализация

В. Общехозяйственная специализация

Г. Зональная специализация

2. Часть производства, которая отличается от других видом производимой продукции, средствами производства, технологией и организацией производства, составом работников называется:

- А. Производственное подразделение
- Б. Отрасль
- В. Производственная бригада
- Г. Товарный ассортимент

3. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия, крестьянского хозяйства, является:

- А. Структура валовой продукции
- Б. Структура товарной продукции
- В. Структура прибыли
- Г. Структура основных средств

4. Совокупность предметов и средств труда, с помощью которых производится сельскохозяйственная продукция:

- А. Ресурсный потенциал
- Б. Средства производства
- В. Основные средства
- Г. Факторы производства

5. Производственные оборотные средства предприятия подразделяют на:

- А. Производственный инвентарь
- Б. Нефтепродукты
- В. Расходы будущих периодов
- Г. Запасные части для ремонта

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие методы управления рисками в сельском хозяйстве вы знаете?

- а. диверсификация
- б. страхование
- с. финансовое планирование

2. Какие методы планирования используются в агропромышленном комплексе?

- а. программно-целевой
- б. стратегический
- с. нормативный

3. Какие виды затрат используются в сельском хозяйстве?

- а. переменные
- б. косвенные
- с. прямые

4. Какой термин используется для обозначения процесса принятия управленческих решений на основе анализа и прогнозирования экономических показателей?

- а. экономический анализ
- б. финансовая отчетность
- с. стратегическое планирование

5. Какой термин используется для обозначения процесса управления финансовыми ресурсами предприятия?

- а. финансовое планирование
- б. финансовое управление
- с. финансовая отчетность

6. Какой термин используется для обозначения процесса анализа и оценки эффективности использования ресурсов в сельском хозяйстве?

- а. агроэкономический анализ
- б. агротехническая оценка

с. экономическая оценка

7. Что такое сельскохозяйственная экономика?

Что такое сельскохозяйственная экономика?

8. Что такое агрономия?

Что такое агрономия?

9. Что такое агропромышленный комплекс?

Что такое агропромышленный комплекс?

10. Расположите этапы управления в правильной последовательности

Анализ затрат и результатов - а

Стратегическое планирование - б

Оперативное управление - с

11. Расположите этапы финансового цикла в правильной последовательности

Финансовое планирование - а

Финансовое управление - б

Финансовая отчетность - с

12. Расположите этапы оценки агротехнических мероприятий в правильной последовательности

Агротехнические мероприятия - а

Экономическое обоснование агротехнических мероприятий - б

Экономическая оценка агротехнических мероприятий - с

13. Сопоставьте методы планирования с их характеристиками

Балансовый - Ориентирован на достижение конкретных целей и задач, имеет четкие временные рамки

Программно-целевой - Использует нормативные показатели для оценки и планирования деятельности

Нормативный - Основан на балансе ресурсов и потребностей, обеспечивает пропорциональность и сбалансированность развития

14. Сопоставьте виды затрат с их характеристиками

Переменные - Затраты, величина которых изменяется прямо пропорционально объему производства или оказания услуг

Постоянные - Не зависят от объема производства или оказания услуг, остаются постоянными в определенном диапазоне объемов деятельности

Смешанные - Сочетают в себе черты переменных и постоянных затрат, изменяются в зависимости от объема производства, но не прямо пропорционально ему

15. Сопоставьте виды рисков с их характеристиками

Биологические - Связаны с изменениями в окружающей среде, климатическими условиями, стихийными бедствиями

Экономические - Возникают в результате экономических изменений, колебаний цен, спроса и предложения, инфляции

Природные - Связаны с заболеваниями растений, животных, людей, вредителями, патогенами

Раздел 3. Организация использования трудовых ресурсов, нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Средства производства (фонды) сельского хозяйства подразделяют на основные и оборотные в зависимости от:

А. Характера их участия в производственном процессе

Б. Размера балансовой стоимости

В. Источника финансирования

Г. Степени морального и физического износа

2. Основные средства переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию:

А. По частям, по мере физического износа

- Б. Полностью в течение одного производственного цикла
- В. В течение 3-х летнего срока их использования
- Г. В течение одного планового периода

3. Физический износ основных средств состоит в:

- А. В потере их потребительной стоимости в процессе производства
- Б. В снижении эффективности и обесценивании используемых средств труда
- В. В относительном снижении их производительности по сравнению с аналогами
- Г. В невозможности их дальнейшей эксплуатации в связи с поломками

4. Моральный износ основных средств возникает по причине:

- А. Появления новых более производительных аналогов
- Б. Разрушения в процессе эксплуатации
- В. Отрицательного воздействия на них природных факторов
- Г. Отсутствия своевременного технического обслуживания

5. Норма амортизации основных средств определяется:

- А. По установленным срокам их службы
- Б. Исходя из их первоначальной стоимости
- В. На основании их восстановительной стоимости
- Г. Исходя из размера их морального износа

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие виды удобрений содержат несколько питательных элементов одновременно?

- a. Органические удобрения
- b. Минеральные удобрения
- c. Комплексные удобрения
- d. Простые удобрения

2. Какие методы агротехники улучшают условия роста растений?

- a. Прямой посев
- b. Междурядная обработка
- c. Удобрение почвы
- d. Паровое поле

3. Какие виды севооборота обеспечивают чередование зерновых культур с травами?

- a. Паровое поле
- b. Зернопаровой севооборот
- c. Зернотравяной севооборот
- d. Одновидовой севооборот

4. Какой вид удобрений содержит питательные вещества в доступной форме для растений?

- a. Органические удобрения
- b. Минеральные удобрения
- c. Комплексные удобрения

5. Какой метод агротехники улучшает условия роста растений?

- a. Прямой посев
- b. Междурядная обработка
- c. Удобрение почвы

6. Какой вид севооборота обеспечивает чередование зерновых культур с травами?

- a. Паровое поле
- b. Зернопаровой севооборот
- c. Зернотравяной севооборот

7. Какой фактор наиболее существенно влияет на эффективность применения удобрений?

Какой фактор наиболее существенно влияет на эффективность применения удобрений?

8. Какой агротехнический прием наиболее эффективно поддерживает плодородие почвы?

Какой агротехнический прием наиболее эффективно поддерживает плодородие почвы?

9. Какой фактор наиболее существенно влияет на урожайность сельскохозяйственных культур?

Какой фактор наиболее существенно влияет на урожайность сельскохозяйственных культур?

10. Расположите показатели эффективности агропроизводства в порядке убывания их значимости.

Агрономическая эффективность - а

Экономическая эффективность - б

Экологическая эффективность - с

11. Расположите показатели качества продукции агропроизводства в порядке убывания их значимости.

Урожайность - а

Затраты на производство единицы продукции - б

Качество продукции - с

12. Расположите экономические показатели агропроизводства в порядке убывания их значимости.

Себестоимость продукции - а

Прибыль от реализации продукции - б

Рентабельность производства - с

13. Сопоставьте виды удобрений и их назначение.

Органические удобрения - Повышают плодородие почвы, улучшают ее структуру

Минеральные удобрения - Обеспечивают растения питательными веществами в доступной форме

Комплексные удобрения - Содержат несколько питательных элементов одновременно

14. Сопоставьте методы агротехники и их цели.

Прямой посев - Повышение плодородия почвы

Междурядная обработка - Улучшение условий роста растений

Удобрение почвы - Снижение затрат на посев и уход

15. Сопоставьте виды севооборота и их характеристики.

Паровое поле - Неиспользуемая земля под паром

Зернопаровой севооборот - Зерновые культуры чередуются с паром

Зернотравяной севооборот - Зерновые чередуются с травами

Раздел 4. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственное прогнозирование и планирование.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В зависимости от характера трудовой деятельности, выполняемых трудовых функций кадры подразделяются на:

А. Руководители

Б. Служащие

В. Вспомогательный персонал

Г. Профессии

2. Основные направления обеспечения рациональной организации труда:

А. Улучшение санитарно-гигиенических условий

Б. Правильная организация рабочих процессов

В. Материальное стимулирование по конечным результатам работы

Г. Постоянный состав кадров

3. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства выполняет комплекс работ по производству продукции, несет ответственность за конечные результаты:

- А. Механизированный отряд
- Б. Производственная бригада
- В. Специализированное подразделение
- Г. Вспомогательное производство

4. Производительность труда – это:

- А. Норма времени
- Б. Количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени
- В. Расход физических, умственных и нервных усилий в единицу рабочего времени
- Г. Уровень выполнения нормы труда

5. Потери от риска, которые могут возникнуть при осуществлении предпринимательской деятельности в агропромышленном производстве, разделяют на:

- А. Материальные
- Б. Производственные
- В. Инвестиционные
- Г. Временные

6. Производственный риск порождают следующие факторы:

- А. Неплатежеспособность покупателей
- Б. Потери или снижение качества товара в процессе обращения
- В. Уплата повышенных налогов и отчислений
- Г. Потери от завышения цен

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие методы прогнозирования урожайности учитывают влияние множества факторов, включая временные ряды и взаимосвязь между двумя переменными?

- а. Регрессионный анализ
- б. Трендовый анализ
- с. Корреляционный анализ

2. Какие методы планирования производства основаны на балансе ресурсов и потребностей, и используют математические модели и алгоритмы для оптимизации производства?

- а. Планирование по нормативам
- б. Балансовый метод
- с. Экономико-математические методы

3. Какие методы оценки эффективности производства оценивают соотношение полученного результата и затрат ресурсов и соотносят полученный результат с использованными ресурсами, направленными на снижение затрат?

- а. Экономическая эффективность
- б. Технологическая эффективность
- с. Ресурсосберегающая эффективность

4. Какой метод прогнозирования урожайности учитывает влияние множества факторов, включая временные ряды?

- а. Регрессионный анализ
- б. Трендовый анализ
- с. Корреляционный анализ

5. Какой метод планирования производства основан на балансе ресурсов и потребностей, обеспечивая согласованность планов?

- а. Планирование по нормативам
- б. Балансовый метод
- с. Экономико-математические методы

6. Какой метод оценки эффективности производства использует математические модели и алгоритмы для оптимизации производства?

- а. Экономическая эффективность

б. Технологическая эффективность

с. Экономико-математические методы

7. Какой метод оценки эффективности производства направлен на снижение затрат ресурсов?

Какой метод оценки эффективности производства направлен на снижение затрат ресурсов?

8. Какой метод оценки эффективности производства оценивает соотношение полученного результата и затрат ресурсов?

Какой метод оценки эффективности производства оценивает соотношение полученного результата и затрат ресурсов?

9. Какой метод оценки эффективности производства оценивает соотношение полученного результата и используемых технологий?

Какой метод оценки эффективности производства оценивает соотношение полученного результата и используемых технологий?

10. Упорядочите методы оценки эффективности производства по степени их важности для агропромышленного комплекса

Ресурсосберегающая эффективность - с

Экономическая эффективность - а

Технологическая эффективность - б

11. Упорядочите методы планирования производства по степени их применения в агропромышленном комплексе

Балансовый метод - б

Экономико-математические методы - с

Планирование по нормативам - а

12. Упорядочите методы прогнозирования урожайности по степени их точности и применимости в агропромышленном комплексе

Корреляционный анализ - б

Регрессионный анализ - а

Трендовый анализ - с

13. Сопоставьте методы прогнозирования урожайности с их характеристиками

Регрессионный анализ - учитывает влияние множества факторов, включая временные ряды

Трендовый анализ - анализ временных рядов для выявления долгосрочных тенденций

Корреляционный анализ - изучает взаимосвязь между двумя переменными, не обязательно причинно-следственную

14. Сопоставьте методы планирования производства с их характеристиками

Планирование по нормативам - использует нормативы и стандарты для определения потребностей и ресурсов

Балансовый метод - основан на балансе ресурсов и потребностей, обеспечивает согласованность планов

Экономико-математические методы - использует математические модели и алгоритмы для оптимизации производства

15. Сопоставьте методы оценки эффективности производства с их характеристиками

Экономическая эффективность - соотношение полученного результата и затрат ресурсов

Технологическая эффективность - соотношение полученного результата и используемых технологий

Ресурсосберегающая эффективность - соотношение полученного результата и использованных ресурсов, направленных на снижение затрат

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5 УК-9.6 УК-9.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. 1. Предмет и задачи науки. Методы науки. Объект науки.
2. 4. Предприятие как организационно-производственная система
3. 5. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации. Формы хозяйствования.
4. 7. Организационно-правовые формы предприятий. Формы собственности предприятий и организаций
5. 9. Сельскохозяйственные предприятия и объединения. Хозяйственные товарищества
6. 10. Хозяйственные товарищества. Общества с ограниченной ответственностью
7. 12. Акционерные общества. Сельскохозяйственные кооперативы. Сельскохозяйственные унитарные предприятия
8. 15. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств
9. 16. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
10. 17. Классификация отраслей. Формы, факторы и показатели специализации
11. 19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей
12. 20. Понятие и классификация средств производства
13. 21. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий
14. 22. Собственность на землю и плата за нее
15. 23. Организация учета земель и контроля их использования
16. 24. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории
17. 25. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов
18. 26. Основные средства производства и их классификация. Оборотные средства, их состав и классификация
19. 28. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств

20. 29. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств средствами производства

21. 30. Эффективность использования основных средств производства

22. 31. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники

23. 32. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов. Эффективность использования трудовых ресурсов

24. 1. Основные принципы организации труда. Формы организации труда

25. 3. Рациональная организация трудовых процессов

26. 4. Сущность нормирования труда в сельскохозяйственном производстве

27. 5. Методы нормирования труда

28. 6. Способы изучения трудовых процессов. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени

29. 8. Установление норм выработки

30. 9. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности. Виды и методы экономического анализа

31. 11. Организация аналитической работы

32. 12. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности организаций

33. 13. Каналы и Способы реализации сельскохозяйственной продукции

34. 15. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий

35. 16. Сущность прогнозирования и планирования

36. 17. Перспективные планы. Годовое планирование. Бизнес-планирование. Оперативное планирование

37. 21. Понятие конкуренции. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения

38. 23. Стратегии рыночной конкуренции. Конкурентные системы (модели рынка)

39. 25. Типы конкурентного поведения в агробизнесе

40. 26. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства

41. 28. Виды предпринимательской деятельности. Принятие предпринимательского решения

42. 30. Основные качества предпринимателя. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности

43. 32. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве. Классификация рисков

44. 34. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Экономика и организация предприятий АПК: метод. указания / ИСАЕВА Л. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 9 с. - Текст: непосредственный.

2. КОТЛЯР И. А. Экономика и организация предприятий АПК: метод. указания / КОТЛЯР И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 54 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7970> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Буяров А. В. Экономика и организация предприятий АПК: учебное пособие / Буяров А. В., Буяров В. С.. - Орел: ОрелГАУ, 2025. - 291 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/486803.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ШИБАНИХИН Е.А. Экономика и организация предприятий АПК: учеб. пособие / ШИБАНИХИН Е.А., Арутюнян Ю.И.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 123 с. - 978-5-907550-09-4. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

2. <http://www.garant.ru/> - Гарант

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

637гл

жалюзи - 12 шт.

колонка Fender KXR 60 - 6 шт.

облучатель - 1 шт.

Парты - 45 шт.

проектор ACER S1200 - 1 шт.

трибуна - 1 шт.

экран 1,5х2,5 - 1 шт.

Учебная аудитория

714гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

парты - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество

зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

